

**Направление подготовки: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и  
системотехника объектов морской инфраструктуры**

**Направленность (профиль): Кораблестроение, техническое обслуживание и  
ремонт судов**

**ФТД.05**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Обучение служением**

---

Разработчик (и):  
Тегалева Т.Д., старший  
преподаватель кафедры  
философии и социальных наук

Петошина С.И., канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Воронов В.М.,  
канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры философии  
и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 14 от 05.07.2024

Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г. В.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять</p>	<p>ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения</p> <p>ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>- теоретические аспекты становления и развития практики и идеи служения</p> <p>- основные направления и нормативно-правовые основы поддержки социальных проектов</p> <p>- особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в общественное служение</p> <p>- понятие и сущность</p>	<p>- использовать теоретические знания о социальном служении и социальном проектировании в социальной практике.</p> <p>- анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе, социальные проблемы населения и применять идеи служения в социальной практике.</p> <p>- работать в</p>	<p>навыками самостоятельного применения технологий служения в социальной практике.</p> <p>навыками самостоятельного применения технологий социального проектирования в социальной практике.</p> <p>- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности некоммерческими и организациями в реализации</p>	<p>подготовка к практическим занятиям, участие в подготовительных работах по проекту, участие в подготовке проекта, участие в защите паспорта проекта, участие в реализации проекта (при условии, что проект будет реализован).</p>	<p>Результат промежуточной аттестации; количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.</p>

<sup>1</sup> В соответствии с РПД

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-2 УК-2</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИД-1 УК-3</p> <p>Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия</p> <p>ИД-2 УК-3</p> <p>Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества</p> <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p>социально-ориентированных некоммерческих организаций;</p> <p>- нормативно-правовые основы осуществления социальных проектов;</p> <p>- основные формы и механизмы взаимодействия с некоммерческими организациями</p>	<p>коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- оперировать основными терминами и понятиями касательно социально ориентированных НКО;</p> <p>- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность некоммерческих организаций.</p>	<p>социального служения</p>		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

**2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)**

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

В рамках курса предполагается 2 практических занятия в форме традиционного семинарского занятия, далее студенты начинают работу над проектной частью дисциплины.

Каждое практическое занятие оценивается баллами от 0 до 5 баллов. Максимум студент может набрать – 10 баллов. В рамках аттестации предполагается, что студент наберёт минимум 5 баллов по этому пункту, однако студент может добрать необходимые баллы в рамках других форм работы.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
4-5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- активно участвует в обсуждении кейс-заданий</li></ul>
3-3,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

	- участвует в обсуждении кейс-заданий
1,5-2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- мало участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
0,5-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями</li> <li>- практически не участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полностью не усвоил проблематики;</li> <li>- не работает на практическом занятии</li> </ul>

### 3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

В рамках аттестации предполагается, что обучающийся посетил хотя бы одно занятия, однако в некоторых случаях, обучающийся может набрать доп. баллы в рамках других форм работы.

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
20	посещаемость выше 50%
15	Посещаемость меньше 50 %
0	Студент не посетил ни одно занятие

### 3.3 Критерии и шкала оценивания участия в подготовительной работе по разработке проекта

В рамках аттестации предполагается, что студент наберёт минимум 5 баллов по этому пункту, однако студент может добрать необходимые баллы в рамках других форм работы.

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	<p>Выполнение всех требования к постановке проблемы, анализу имеющихся ресурсов, поиску социальных партнёров, регистрации на Добро.ру, установления контакта с социальным партнёром.</p> <p>Положительная оценка работы студента – преподавателем, другими студентами (взаимооценка), социальным партнёром.</p>
5	<p>Основные требования к постановке проблемы, анализу имеющихся ресурсов, поиску социальных партнёров, регистрации на Добро.ру, установления контакта с социальным партнёром выполнены частично.</p> <p>Студент участвовал только в отдельных аспектах подготовительной работы.</p> <p>Отсутствие положительной оценки работы студента – ИЛИ преподавателем ИЛИ другими студентами (взаимооценка) ИЛИ социальным партнёром.</p>
0	<p>Студенты не выполнил требования к участию в подготовительной работе по разработке проекта ИЛИ не участвовал в ней.</p> <p>Отсутствие положительной оценки работы студента – преподавателем, другими студентами (взаимооценка), социальным партнёром.</p>

### 3.4 Критерии и шкала оценивания участия в разработке проекта

Работа по этому пункту считается засчитанной при условии, что студент может быть оценён минимум 15 баллами. Однако студент может добрать недостающие баллы в рамках других форм работы.

Баллы	Критерии оценки
20	<p>Выполнение всех требований к участию в работе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировке гипотезы проектного решения,</li> <li>- разработке паспорта социального проекта</li> </ul> <p>- Положительная оценка работы студента: преподавателем, другими студентами (взаимооценка), социальным партнёром.</p>
15	<p>Студент выполнил все требования только к одному из аспектов работы</p> <p>Студент участвовал во всех аспектах работы, но выполнил только основные требования.</p> <p>Положительная с оговорками оценка работы студента: преподавателем, другими студентами (взаимооценка), социальным партнёром ИЛИ отсутствие таковой одним из участников проектной работы (преподаватель, партнёр, другие студенты).</p>
0	<p>Студенты не выполнил требования к участию в работе ИЛИ не участвовал в ней</p> <p>Отрицательная оценка работы студента преподавателем, другими студентами, социальным партнёром.</p>

### 3.5 Критерии и шкала оценивания участия в защите паспорта проекта

Работа по этому пункту считается засчитанной при условии, что студент может быть оценён минимум 10 баллами. Однако студент может добрать недостающие баллы в рамках других форм работы.



<b>Оценка/балл</b>	<b>Критерий</b>
15	Активное участие в защите паспорта проекта в качестве основного спикера  Участие в подготовке к защите  Положительная оценка преподавателем, другими студентами, партнёром.
10	Студент участвовал только ИЛИ в защите, ИЛИ в подготовке к защите  Положительная с оговорками оценка работы студента: преподавателем, другими студентами (взаимооценка), социальным партнёром ИЛИ отсутствие таковой одним из участников проектной работы (преподаватель, партнёр, другие студенты).
0	Студент не участвовал ни в подготовке паспорта к защите, ни в самой защите Отрицательная оценка работы студента преподавателем, другими студентами, социальным партнёром.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания участия в итоговой рефлексии

Работа по этому пункту считается засчитанной при условии, что студент может быть оценён минимум 10 баллами. Однако студент может добрать недостающие баллы в рамках других форм работы.

<b>Оценка/балл</b>	<b>Критерий</b>
15	Представление развёрнутого самоанализа  Активная формулировка вопросов к самоанализу других студентов  Положительная оценка рефлексии преподавателем, другими студентами.
10	Самоанализ не развёрнут  Студент не проявляется активности в вопросах  отсутствие положительной оценки рефлексии ИЛИ преподавателем ИЛИ другими студентами
0	Не участие в итоговой рефлексии

### 3.7 Критерии и шкала оценивания участия в реализации проекта

Работа по этому пункту является дополнительной и оценивается только в том случае, если проект начал реализовываться в течении семестра.

<b>Оценка/балл</b>	<b>Критерий</b>
9	Положительная оценка участия студента в реализации проекта: преподавателем и социальным партнёром и другими студентами.
6	Отсутствие положительной оценки: преподавателем ИЛИ социальным партнёром ИЛИ другими студентами.
3	Положительно оценка участия студента ТОЛЬКО преподавателем ИЛИ ТОЛЬКО социальным партнёром ИЛИ другими студентами.
0	Студент не участвует в реализации проекта или его участие оценивается отрицательно и другими студентами, и преподавателем, и социальным партнёром.

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

## Комплект заданий диагностической работы

<b>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1. Служение это –  2. Специфика социального служения заключается ...  3. Проект это –  4. Специфика социального служения заключается ...	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
1. Проект это - ...  2. Социальный проект это - ...  3. Социальный сервис это - ...  4. Благотворительность это – ...  5. Альтруизм это – ...  6. Эгоизм это – ...	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
1	1. Данный термин впервые вводит Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь: а) благотворительность б) взаимопомощь в) социальный сервис г) филантропия  2. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это: а) альтруизм б) эмпатия в) агапе г) филантропия  3. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип: а) партнерства б) гласности

	<p>в) альтруизма г) гуманизма</p> <p>4. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:</p> <p>а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения б) институт филантропической деятельности в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан</p> <p>5. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:</p> <p>а) 10% от его состава б) 20% от его состава в) 25 % от его состава г) 30% от его состава</p> <p>6. Выберите правильные ответы. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:</p> <p>а) идеологическая б) социальная защита населения в) сервисная г) интегративная</p> <p>7. Выберите правильные ответы. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:</p> <p>а) общественное движение б) общественная организация в) общественный фонд г) орган общественной самодеятельности</p> <p>8. Понятие альтруизм в научный словарь ввёл:</p> <p>а) Эдмунд Гуссерль б) Огюст Конт в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег г) Карл Маркс</p>
	<p>Ключ: [1-а]; [2- а]; [3- в]; [4- а]; [5- в]; [[6- а,б,в,г]; [7- а,б,в,г]; [8- б].</p>

